

# FACTORES

que afectan la transición de escuela superior a universidad



Aileen Estrada Fernández, Ph.D.

Universidad del Sagrado Corazón

Rubén Rosado González, Ph.D.

RRG Universe

**Congreso de Investigación del CEPR: Hacia la integración P-20-T**

**18 de octubre de 2013 - Hotel Caribe Hilton, San Juan, PR**

**LA BAJA PROPORCIÓN DE VARONES EN IES:**

**UN FENÓMENO SIN EXPLICAR**

# PROPORCIÓN EN PR

<b>Año</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
1995-96	39.6%	60.4%
1996-97	39.4%	60.7%
1997-98	39.2%	60.8%
1998-99	39.2%	60.8%
1999-00	40.3%	59.7%
2000-01	39.7%	60.3%

FUENTE:

[http://www.gobierno.pr/NR/rdonlyres/EAC284CD-81A1-4E44-B969-CE86D788B203/0/Matricula\\_Egresados\\_1995\\_2000.pdf](http://www.gobierno.pr/NR/rdonlyres/EAC284CD-81A1-4E44-B969-CE86D788B203/0/Matricula_Egresados_1995_2000.pdf)

# ESTUDIOS EN PR

- Bonilla Rodríguez et al. (2005)
- CESPR (2005)
- Martínez Ramos y Alvarado (2007)
- CESPR (2009)
- Espinosa y Robles (2012)

# PROPORCIÓN

<b>Año</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
1984	40.9%	59.1%
1995-96	40.0%	60.0%
2005-07	42.0%	56.0%
2009-10	41.0%	59.0%

---

FUENTES: estudios mencionados en diapositiva anterior

# PROPORCIÓN EN EL MUNDO

- Brunner y Ferrada (2011)
- Fiske (2012)
- Chien (2012)

# DATOS SIMILARES EN EL MUNDO

## > Mujeres

- América del Norte\*
- Europa
- Australia
- América del Sur\*\*
- América Central
- Caribe

\* Excepto México que tiene una proporción de 50-50 por género.

\*\* Excepto Bolivia, Chile y Colombia donde la proporción de mujeres está por debajo del 50%.

# DATOS DIFERENTES EN EL MUNDO

Hombres = Mujeres

- Asia Central y Oriental
- Países árabes
- Países del Pacífico
- México

> Hombres

- Asia Meridional y Occidental
- África Subsahariana

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué **factores** afectan la **intención** de seguir estudios en IES de los estudiantes de 12mo grado de escuela pública en PR?

# CUESTIONARIO

**SALUDO**

Estimada y estimado estudiante:

Este cuestionario es parte de un estudio sobre los factores que contribuyen a que algunos estudiantes no continúen estudios universitarios. Tú te has quedado en la escuela hasta llegar a cuarto año. Pero es posible que en el transcurso de tus años escolares algunos de tus compañeros(as) de estudio hayan dejado de estudiar. En Puerto Rico, muchos de los estudiantes que comienzan en primer grado dejan de asistir a la escuela antes de llegar a cuarto año. Otros se gradúan de cuarto año, pero no siguen estudios universitarios. Se desconocen las razones para esto.

Solicitamos que, por favor, contestes todas las preguntas del cuestionario y compartas tu opinión con nosotros. Los datos que ofrezcas se usarán sólo con propósitos educativos. Agradeceremos mucho tu colaboración.

Abajo aparece una sección con las instrucciones para llenar el cuestionario. Todas las preguntas son sencillas. Pero si tienes alguna duda puedes comunicarte con la Dra. Aileen Estrada Fernández, investigadora a cargo del estudio, mediante el correo electrónico [uasinvestiga@sagrado.edu](mailto:uasinvestiga@sagrado.edu) o el teléfono 787-728-1515 ext.2333.

**INSTRUCCIONES**

Antes de comenzar a llenar este cuestionario, por favor, recuerda que no debe aparecer tu nombre en el mismo. Asegúrate de haber conseguido la firma de tus padres o encargados en la hoja de consentimiento informado que te autoriza a participar en la investigación. Asegúrate también de haber firmado tú mismo(a) la hoja de asentimiento. Si te interesa conocer los resultados del estudio y participar en el sorteo de los **IPods** en mayo 2012 y tu madre, padre o encargado consienten, recuerda escribir una dirección postal, un número de teléfono y una dirección electrónica en la misma hoja de asentimiento. Así podremos invitarte a la presentación de los resultados del estudio y avisarte si hubieras ganado el sorteo. Asegúrate igualmente de que la persona encargada del cuestionario en tu escuela haya recibido la hoja de los consentimientos informados con las firmas correspondientes. Luego pasa a la página 3 del cuestionario y contesta de forma individual, con lápiz o bolígrafo, las preguntas que aparecen de ahí en adelante. Ahora que has leído las instrucciones pasa a la página 3 a contestar las preguntas. Cuando termines de contestarlas entrega el cuestionario a la persona encargada del mismo en tu escuela. Agradeceremos mucho que trates de contestar todas las preguntas.

**PREGUNTAS DEMOGRÁFICAS:**

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Pueblo donde vives \_\_\_\_\_

3. Nombre de tu escuela \_\_\_\_\_

4. Zona donde vives: 1. Urbana \_\_\_\_\_ 2. Rural \_\_\_\_\_

5. Género: 1. Femenino \_\_\_\_\_ 2. Masculino \_\_\_\_\_

6. Si trabajas ¿qué haces? \_\_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_\_

7. Si tienes hijos ¿cuántos tienes? \_\_\_\_\_ No aplica \_\_\_\_\_

8. Personas con quienes vives: (Puedes marcar más de una)

\_\_\_\_\_ 1. mamá \_\_\_\_\_ 9. novia(o)

\_\_\_\_\_ 2. madrastra \_\_\_\_\_ 10. esposa(o)

\_\_\_\_\_ 3. papá \_\_\_\_\_ 11. hijo(a)

\_\_\_\_\_ 4. padrastro \_\_\_\_\_ 12. amigos(as)

\_\_\_\_\_ 5. hermano(s) \_\_\_\_\_ 13. solo(a)

\_\_\_\_\_ 6. hermana(s) \_\_\_\_\_ 14. otro.

\_\_\_\_\_ 7. abuelo(a)

\_\_\_\_\_ 8. tío(a)

12. ¿Tomarás o has tomado el examen de ingreso a la universidad? \_\_\_\_\_ 1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ 3. No sé

13. ¿Conoces la fecha límite de admisión a las universidades a las que quieres ir? \_\_\_\_\_ 1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ 3. No me interesa

14. ¿Sabes cómo deciden las universidades si puedes ser admitido(a)? \_\_\_\_\_ 1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ 3. No me interesa

15. ¿Qué probabilidades tienes de ser admitido(a) a las universidades de tu preferencia?

\_\_\_\_\_ 1. Muchas \_\_\_\_\_ 4. Ningunas

\_\_\_\_\_ 2. Bastantes \_\_\_\_\_ 5. No sé

\_\_\_\_\_ 3. Pocas \_\_\_\_\_ 6. No aplica

16. ¿Has recibido orientación sobre los programas de estudio que ofrecen las universidades?

\_\_\_\_\_ 1. Si \_\_\_\_\_ 3. No me la han ofrecido

\_\_\_\_\_ 2. No he buscado \_\_\_\_\_ 4. No me interesa

17. ¿Cuántos de tus amigos(as) han dicho que piensan seguir estudios universitarios?

\_\_\_\_\_ 1. Todos(as)

\_\_\_\_\_ 2. La mayoría

\_\_\_\_\_ 3. La mitad

\_\_\_\_\_ 4. Pocos(as)

\_\_\_\_\_ 5. Ninguno

18. ¿Cuántos de tus amigos(as) han dicho que no piensan seguir estudios universitarios?

\_\_\_\_\_ 1. Todos(as)

\_\_\_\_\_ 2. La mayoría

\_\_\_\_\_ 3. La mitad

\_\_\_\_\_ 4. Pocos(as)

\_\_\_\_\_ 5. Ninguno

19. Tus amistades que se han salido de la escuela antes de graduarse de 4to año han sido:

\_\_\_\_\_ 1. Más mujeres que hombres

\_\_\_\_\_ 2. Más hombres que mujeres

\_\_\_\_\_ 3. Igual cantidad de hombres que mujeres

\_\_\_\_\_ 4. Ninguno se ha salido de la escuela

**OTRAS PREGUNTAS:**

9. ¿Qué piensas hacer cuando termines la escuela superior? (Puedes marcar más de una)

\_\_\_\_\_ 1. Buscar trabajo \_\_\_\_\_ 5. Irme con el ejército

\_\_\_\_\_ 2. Seguir una carrera técnica corta \_\_\_\_\_ 6. No sé

\_\_\_\_\_ 3. Seguir estudios universitarios \_\_\_\_\_ 7. Otro.

\_\_\_\_\_ 4. Seguir en el trabajo que tengo

10. ¿Es importante para ti seguir estudios universitarios?

\_\_\_\_\_ 1. Si \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ 3. No sé

11. ¿Has hablado con el(la) orientador(a) u otro personal académico de tu escuela sobre estudios universitarios?

\_\_\_\_\_ 1. Si \_\_\_\_\_ 2. No me interesa

\_\_\_\_\_ 3. No he tenido esa oportunidad

335 preguntas mayormente cerradas

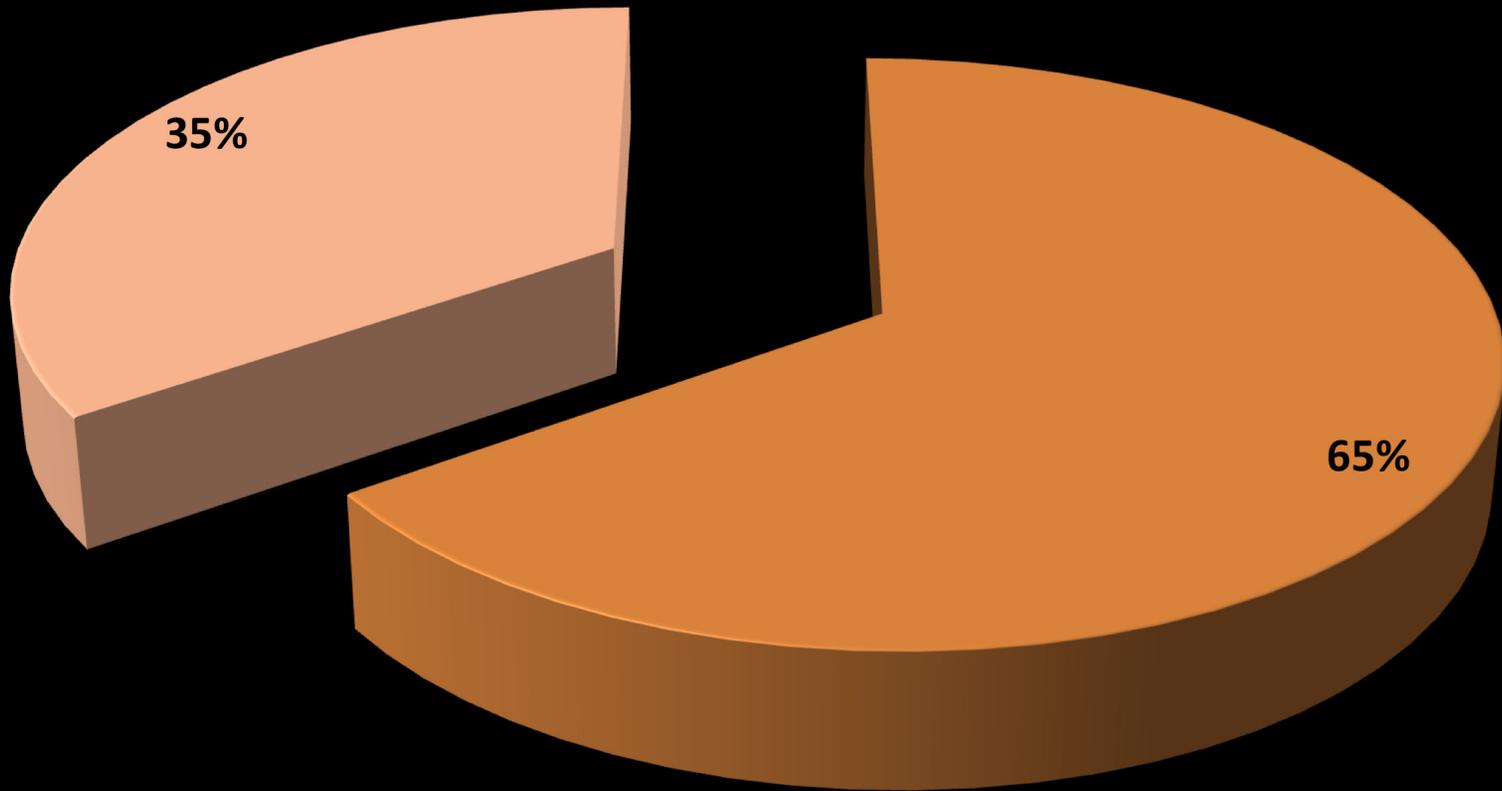
# ESCUELAS EN LA MUESTRA



49 escuelas en 38 municipios

# Escuelas por zona

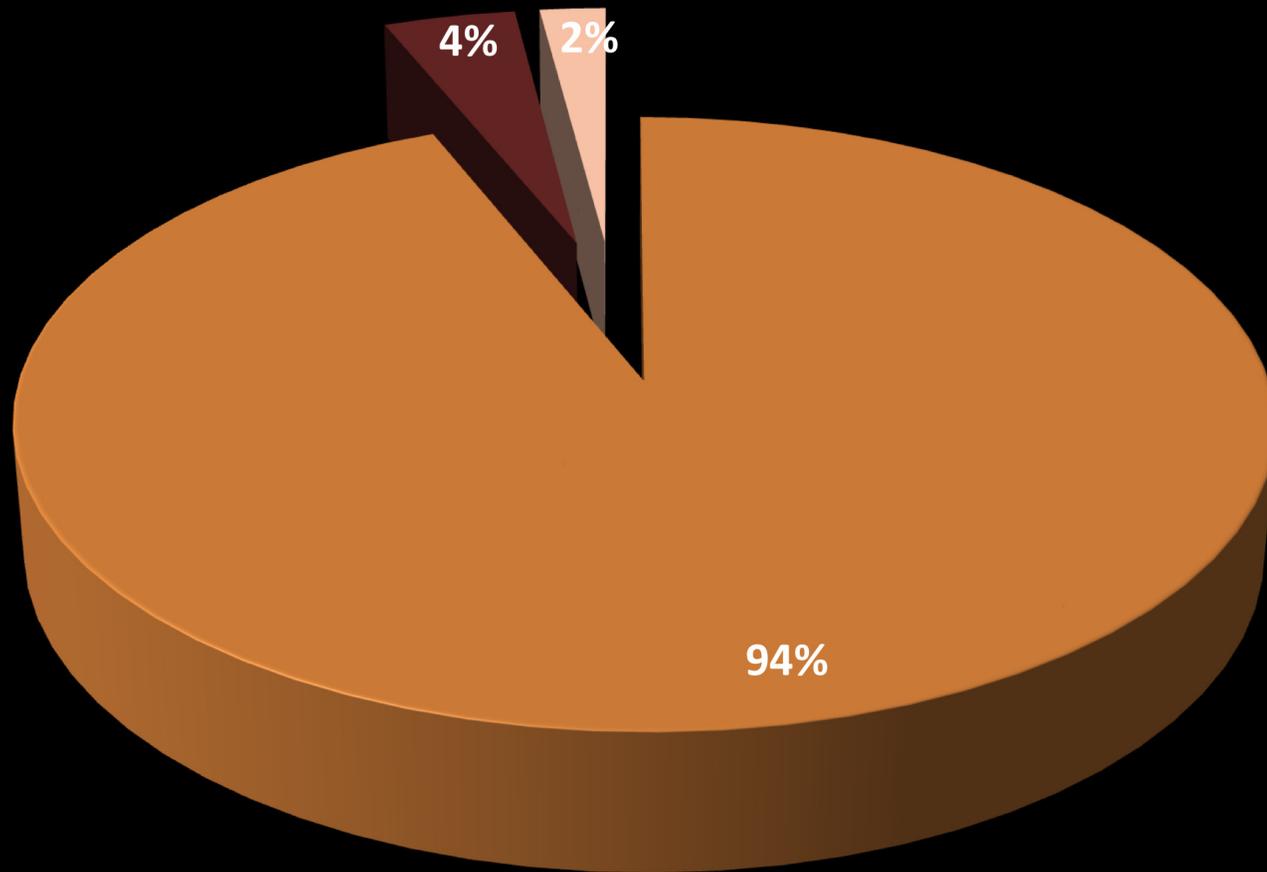
■ Urbana ■ Rural



n=49

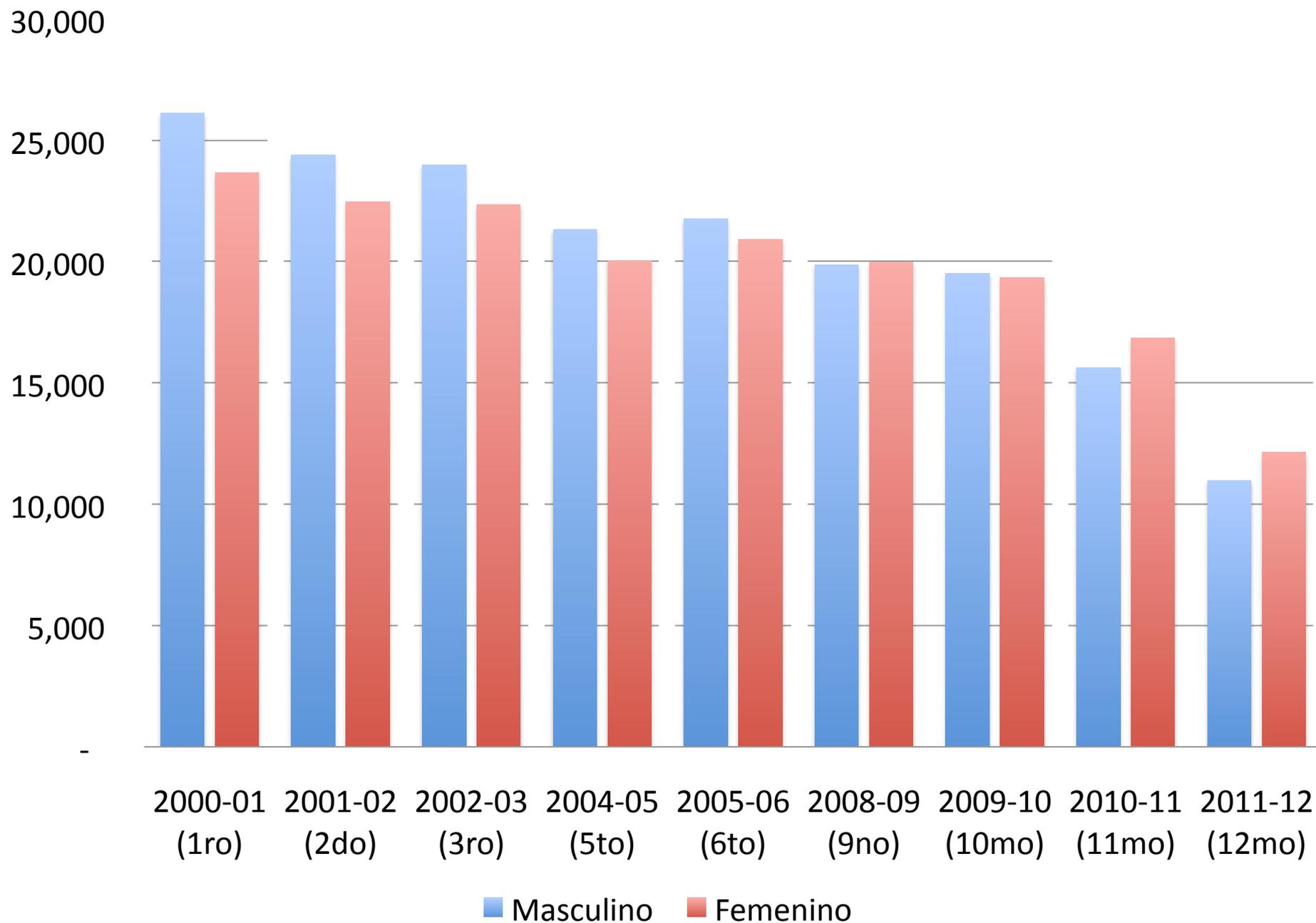
## Tipos de escuela

Regulares Especializadas Vocacionales



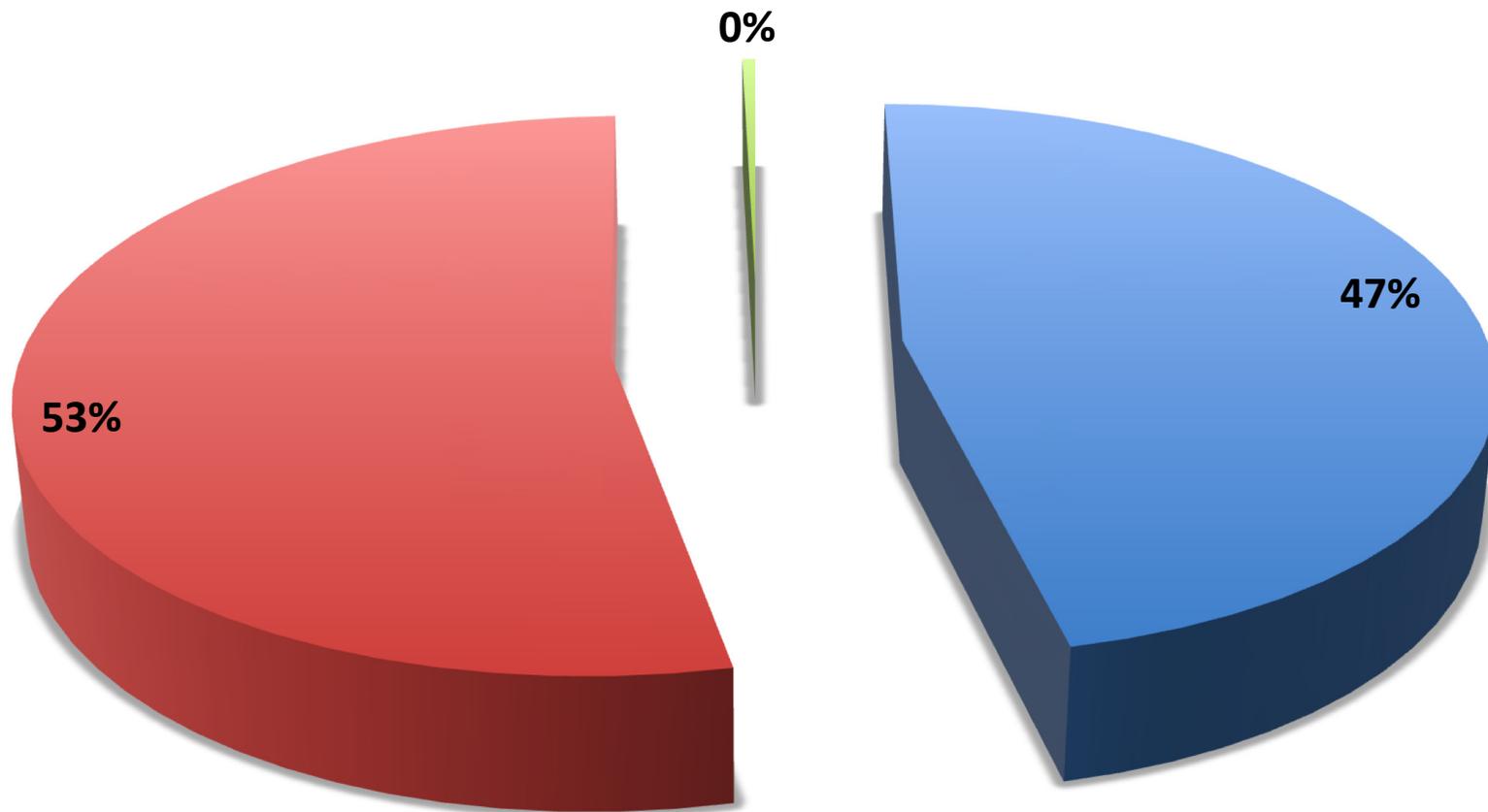
n=49

## Cuasi-cohorte estudiantes escuela pública: 2000 a 2012



## Muestra de estudiantes de 12mo grado por género en escuelas seleccionadas: marzo a mayo 2012

■ Masculino (333) ■ Femenino (379) ■ N/C (3)

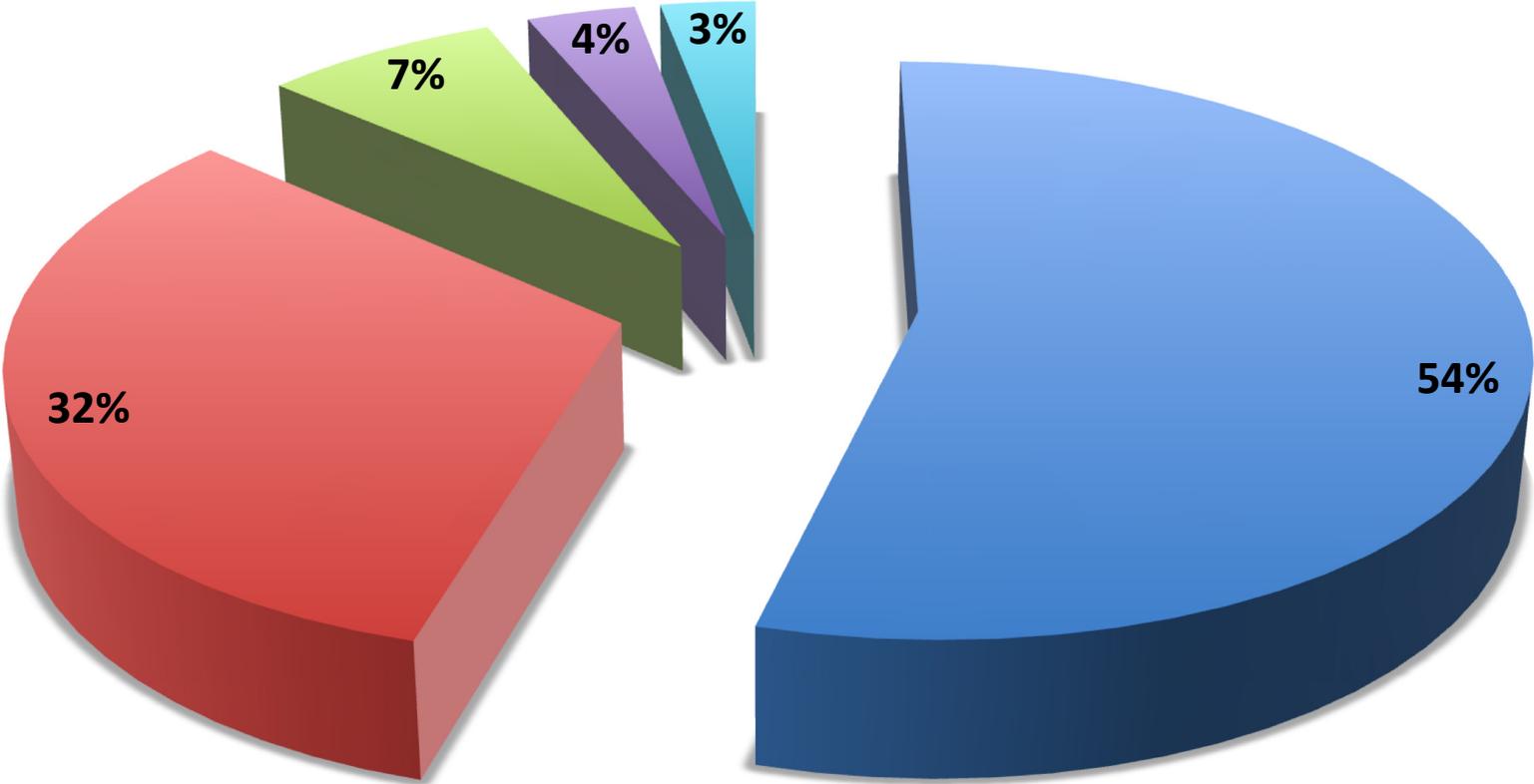


n = 715

N = 23,154

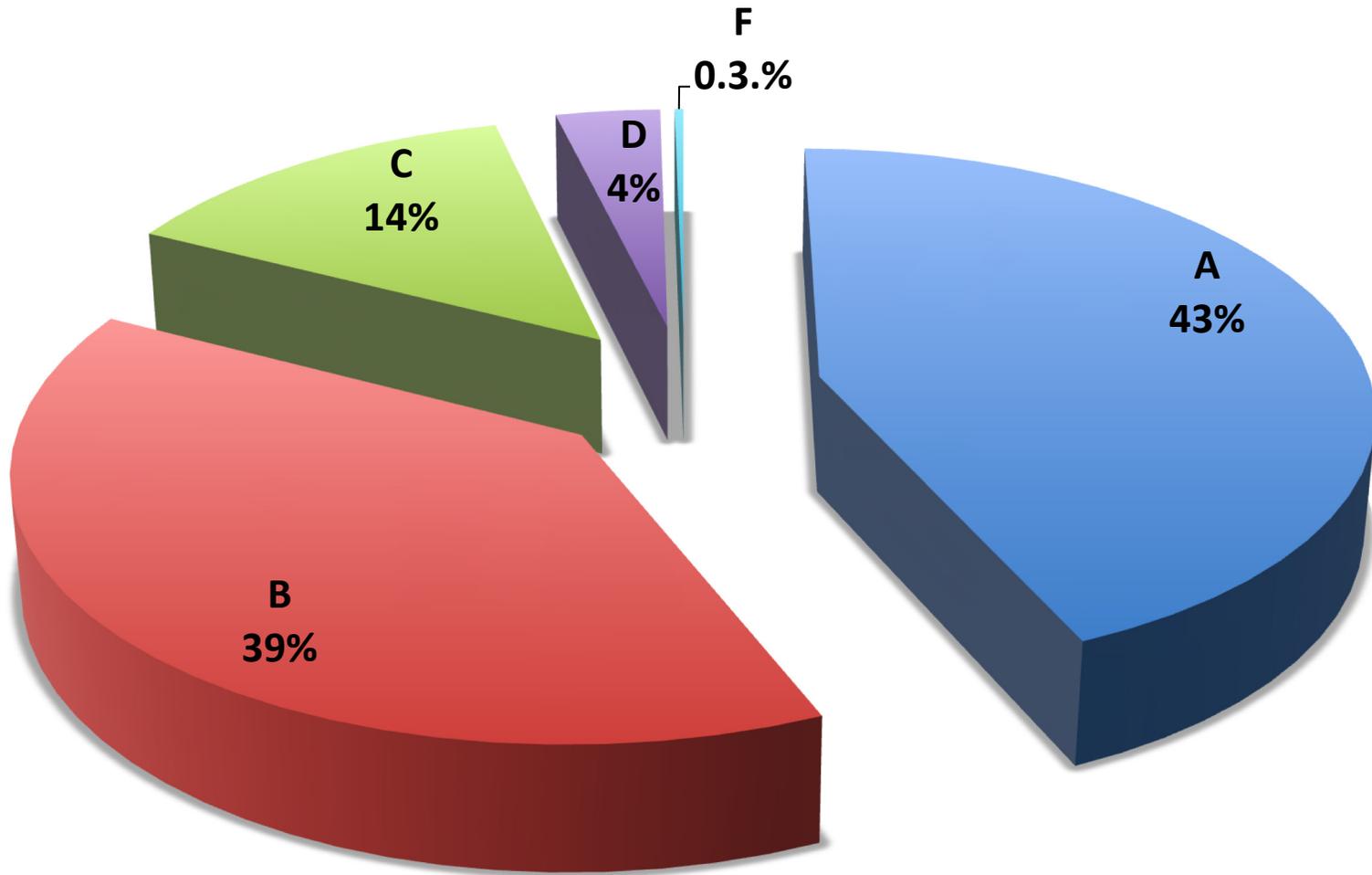
# Tipo de familia

■ Nuclear ■ Madre sola ■ Alterna ■ Extendida ■ Padre solo



n = 713

# Distribución de las notas



n = 713

# INTENCIÓN DE SEGUIR ESTUDIOS IES

## Definición

Lo que el estudiante pensaba hacer al terminar la escuela superior con respecto a la posibilidad de seguir o no estudios universitarios

# INTENCIÓN DE SEGUIR ESTUDIOS IES

## Medición

9. ¿Qué piensas hacer cuando termines la escuela superior?  
(Puedes marcar más de una)

310 1. Buscar trabajo

92 2. Seguir una carrera  
técnica corta

617 3. Seguir estudios  
universitarios

30 4. Seguir en el trabajo  
que tengo

34 5. Irme con el ejército

1 6. No sé

2 7. Otro:

N/C = 1

# FACTORES

## Definición

Situaciones que se relacionan significativamente con la intención de los estudiantes de seguir estudios en IES.

# FACTORES ESTUDIADOS

## Significativos (para ambos géneros)

1. Destrezas del lenguaje español
2. Trasfondo académico de los padres
3. Percepción del proceso de estudiar español
4. Nivel de autoeficacia

## Significativos (para género masculino)

5. Percepción de algún sesgo por género en la intención de los varones de seguir estudios en IES
6. Conocimiento del proceso de solicitar admisión a IES

# FACTORES ESTUDIADOS

## No significativos

---

7. Presencia del padre en sus vidas
8. Colaboración de los padres en el proceso de solicitar admisión a IES
9. Percepción de la dificultad de conseguir empleo en PR

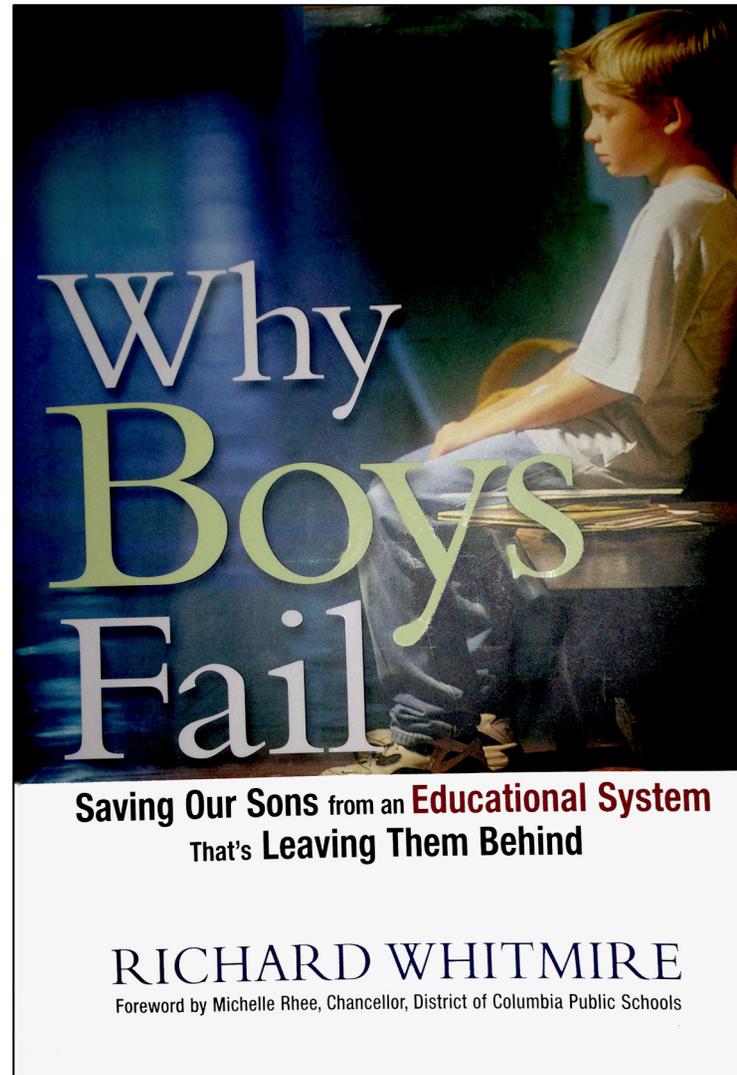
# HIPÓTESIS

La **intención** de seguir estudios en IES de los estudiantes de 12mo grado de escuela pública en PR depende de los nueve factores mencionados.

# ANÁLISIS DE DATOS

- Distribución de frecuencias
- Prueba de independencia chi cuadrado
- Análisis de regresión logística multivariado

# 1. DESTREZAS DEL LENGUAJE



## DATOS SOBRE DESTREZAS DEL LENGUAJE:

1. Disminución en la puntuación en medidas de la competencia de lectura (o aumento en el rezago de la destreza de lectura)
2. Pocas probabilidades de ser admitidos a IES
3. Diferencias entre los género (ampliación de la brecha)

*Puntuaciones promedio de los estudiantes de 12mo grado en la escala de lectura: en años seleccionados entre el 1992 y el 2011*

	<b>1992</b>	<b>1994</b>	<b>1998</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>	<b>2007</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>
<b>Masc</b>	287	280	282	—	279	—	279	—	282	—
<b>Fem</b>	297	294	298	—	295	—	292	—	294	—
<b>Dif</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	—	<b>16</b>	—	<b>13</b>	—	<b>12</b>	—

---

**FUENTE:** U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2012). *Digest of Education Statistics, 2011* (NCES 2012-001), [Chapter 2](#).

# DEFINICIÓN

El promedio de nota en la asignatura de español reportado por el estudiante.

**Medida:**

Escribe una X dentro del paréntesis correspondiente a tu promedio en las asignaturas de español, inglés y matemáticas en escuela superior:

	F (0)	D (1)	C (2)	B (3)	A (4)	N/C
94. Mi promedio en <b>español</b> es:	( 8 )	( 28 )	( 97 )	( 222 )	( 339 )	21
95. Mi promedio en <b>inglés</b> es:	( 7 )	( 29 )	( 102 )	( 199 )	( 357 )	21
96. Mi promedio en <b>matemáticas</b> es:	( 13 )	( 45 )	( 115 )	( 189 )	( 332 )	21

## **2. TRASFONDO ACADÉMICO PADRES**

## DATOS SOBRE TRASFONDO ACADÉMICO PADRES:

1. Los estudiantes hijos de padres sin estudios universitarios tienden a no seguir estudios en IES.
2. Hallazgos consistentes en PR, EU, Europa e India

- Vázquez Calle et al. (2004) ..... PR
- Chakrabarti (2009) ..... India
- Rowley y Bowman (2009) ..... EU (afroam)
- Smith y Zhang (2009) ..... EU (blancos)
- Tyler y Logstrom (2009) ..... EU (blancos)
- McDaniel (2011) ..... Europa

# DEFINICIÓN

La combinación del nivel de escolaridad alcanzado por la mamá y el papá del estudiante

## Medida:

257. La escolaridad obtenida por tu mamá o encargada es:

- 9 1. Ninguna
- 18 2. De 1ro a 6to grado
- 33 3. De 7mo a 9no grado
- 47 4. De 10mo a 4to año escuela superior sin diploma
- 121 5. Cuarto año de escuela superior con diploma
- 49 6. Curso técnico
- 124 7. Grado asociado
- 181 8. Bachillerato
- 6 9. Certificado profesional posbachillerato
- 57 10. Maestría
- 4 11. Doctorado
- 0 12. Otro: \_\_\_\_\_
- 30 13. No sé
- 31 N/C

263. La escolaridad obtenida por tu papá o encargado es:

- 13 1. Ninguna
- 24 2. De 1ro a 6to grado
- 51 3. De 7mo a 9no grado
- 94 4. De 10mo a 4to año escuela superior sin diploma
- 156 5. Cuarto año de escuela superior con diploma
- 46 6. Curso técnico
- 71 7. Grado asociado
- 112 8. Bachillerato
- 5 9. Certificado profesional posbachillerato
- 25 10. Maestría
- 4 11. Doctorado
- 0 12. Otro: \_\_\_\_\_
- 74 13. No sé
- 34 N/C

# 3. PERCEPCIÓN ESTUDIO DEL ESPAÑOL

Datos:

- Whitmire (2010)

los estudiantes que comienzan el proceso académico para el desarrollo de las competencias lingüísticas con una desventaja de maduración neurológica pueden sufrir de frustración, déficit de atención, hiperactividad y hasta hostilidad.

## • Ellis et al. (2008)

1. Las mujeres obtienen mejores notas que los hombres en cursos de idioma.
2. Se desempeñan mejor en la construcción de argumentos lógico lingüísticos.
3. Leen y comprenden mejor lo que leen.
4. Exhiben un desarrollo significativamente más rápido y avanzado del uso del lenguaje.
5. Escriben mejor en la niñez y la adolescencia aunque en la adultez los hombres las alcanza.
6. Deletrean mejor.



- Ellis et al. (2008)

7. Muestran mayor fluidez verbal, especialmente en la niñez.
8. Se expresan con mayor claridad en todas las etapas del desarrollo.
9. Salen mejor en los exámenes con preguntas de ensayo.
10. Obtienen mejores notas.
11. Les gusta más la escuela.
12. Persisten más en esta.

# DEFINICIÓN

La selección de adjetivos (positivos o negativos) por parte de los estudiantes para describir el proceso de estudio.

## Medida:

En cada pregunta de la 62 a la 76, escribe una X al lado de las palabras que mejor describen cómo es para ti estudiar español, inglés y matemáticas:

¿Cómo es estudiar **español**?

62.	<u>160</u> (1) Aburrido	<u>190</u> (2) Entretenido	<u>195</u> (3) Ni aburrido ni entretenido	<u>13</u> (4) No sé	<u>157</u> N/C
63.	<u>269</u> (1) Fácil	<u>81</u> (2) Difícil	<u>196</u> (3) Ni fácil ni difícil	<u>7</u> (4) No sé	<u>162</u> N/C
64.	<u>61</u> (1) Incómodo	<u>288</u> (2) Cómodo	<u>117</u> (3) Ni incómodo ni cómodo	<u>27</u> (4) No sé	<u>222</u> N/C
65.	<u>503</u> (1) Necesario	<u>20</u> (2) Innecesario	<u>34</u> (3) Ni necesario ni innecesario	<u>15</u> (4) No sé	<u>143</u> N/C
66.	<u>108</u> (1) Confuso	<u>301</u> (2) Claro	<u>82</u> (3) Ni confuso ni claro	<u>18</u> (4) No sé	<u>206</u> N/C

## 4. NIVEL DE AUTOEFICACIA

- Bandura (1977)
- Klassen (2002)
- Ochoa (2011)

Datos:

Los estudiantes que obtienen medidas altas en pruebas de autoeficacia tienden más que los otros a intentar lograr cosas que se proponen como aprobar un curso cuando se tienen problemas de aprendizaje o a seguir estudios universitarios.

# DEFINICIÓN

El sentido de la propia capacidad para acometer exitosamente el hacer estudios IES

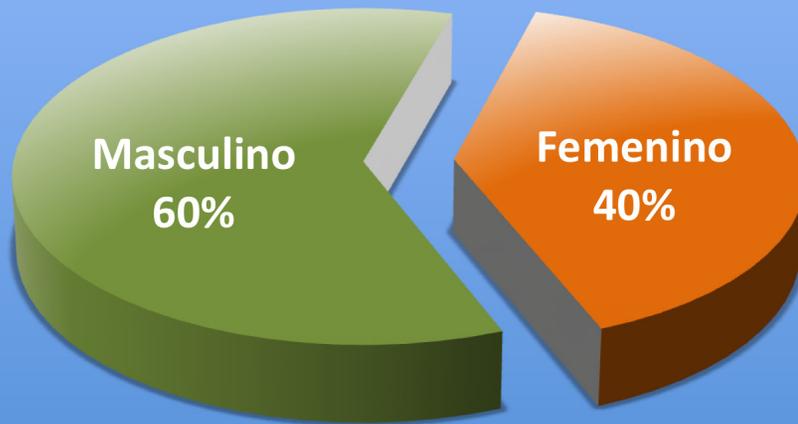
## Medida:

Indica cuán seguro te sientes de lo siguiente:

	Nada seguro(a) <sup>(1)</sup>	Poco seguro(a) <sup>(2)</sup>	Bastante seguro(a) <sup>(3)</sup>	Muy seguro(a) <sup>(4)</sup>	N/C
46. Escribir ensayos en español correctamente	( 59 )	(231)	(291)	(127)	7
47. Escribir ensayos en inglés correctamente	(171)	(262)	(169)	(104)	9
48. Resolver problemas de matemáticas correctamente	( 72 )	(221)	(242)	(165)	15
49. Obtener buen promedio en escuela superior	( 28 )	(136)	(249)	(290)	12
50. Tener claro qué hacer cuando te gradúes de 4to año	( 23 )	( 64 )	(145)	(465)	18
51. Conseguir trabajo cuando te gradúes de escuela superior	( 53 )	(171)	(256)	(220)	15
52. Aprobar el examen de ingreso a la universidad	( 38 )	( 88 )	(234)	(341)	14
53. Solicitar admisión a una universidad	( 29 )	( 68 )	(154)	(453)	11
54. Ser admitido a una universidad	( 23 )	( 86 )	(198)	(384)	24
55. Contar con la ayuda económica de tu familia para estudiar	( 45 )	(128)	(235)	(294)	13
56. Conseguir otras ayudas económicas para estudiar	( 33 )	(133)	(236)	(290)	23
57. Contar con el apoyo emocional de tu mamá o encargada para seguir estudios universitarios	( 32 )	( 57 )	(125)	(484)	17
58. Contar con el apoyo emocional de tu papá o encargado para seguir estudios universitarios	( 69 )	( 84 )	(159)	(397)	16
59. Completar un grado universitario	( 29 )	( 39 )	(131)	(506)	10
60. Conseguir trabajo luego de estudiar en una universidad	( 24 )	( 54 )	(175)	(449)	13
61. Poder seguir estudios de maestría, doctorado o profesionales (leyes, etc)	( 56 )	(105)	(180)	(362)	12

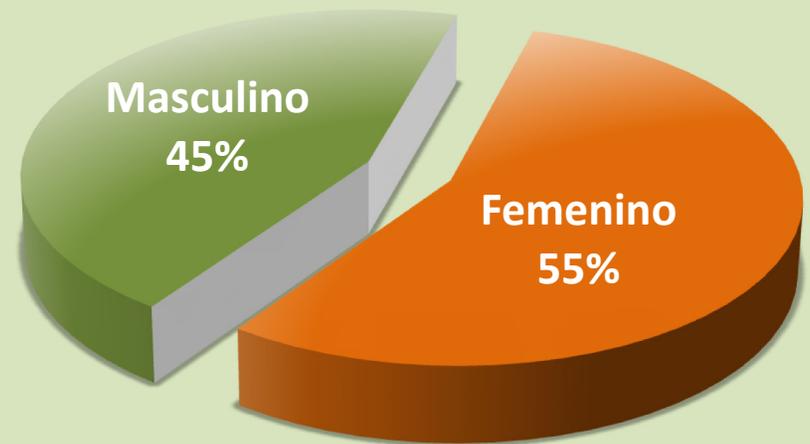
# HALLAZGOS

Sin intención de seguir estudios IES



n=96

Con intención de seguir estudios IES



n=615

# HALLAZGO #1

La intención de los estudiantes de no seguir estudios en IES resultó ser dependiente de:

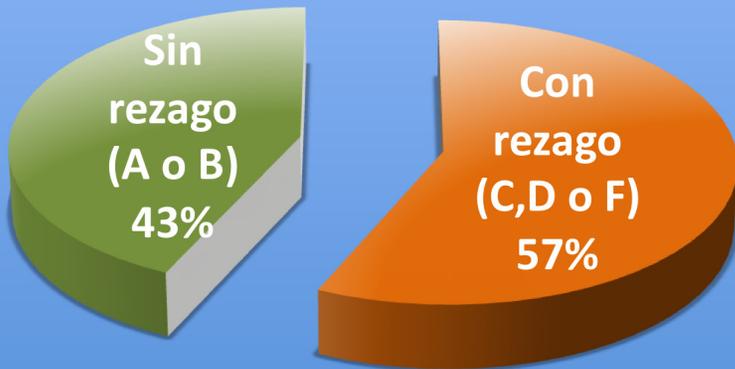
1. un rezago en las destrezas lingüísticas  
(notas de C o dominio regular, de D o dominio deficiente o de F dominio inaceptable en español)

Femenino:  $X^2_{(1)}$ , 36.705 p=.000

Masculino:  $X^2_{(1)}$ , 44.410 p=.000

# 1. Destrezas lingüísticas

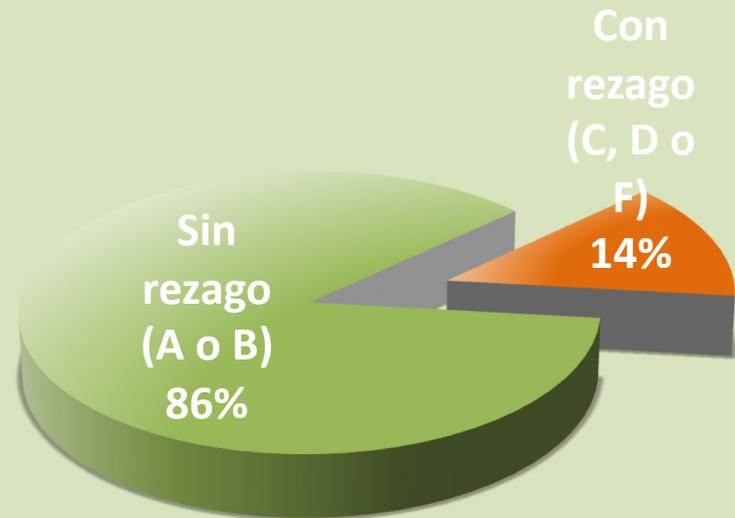
Sin intención de seguir estudios IES



n=88

mujeres:  $X^2_{(1)}$ , 36.705 p=.000;

Con intención de seguir estudios IES



n=605

hombres:  $X^2_{(1)}$ , 44.410 p=.000

## HALLAZGO #2

La intención de los estudiantes de no seguir estudios en IES resultó ser dependiente de:

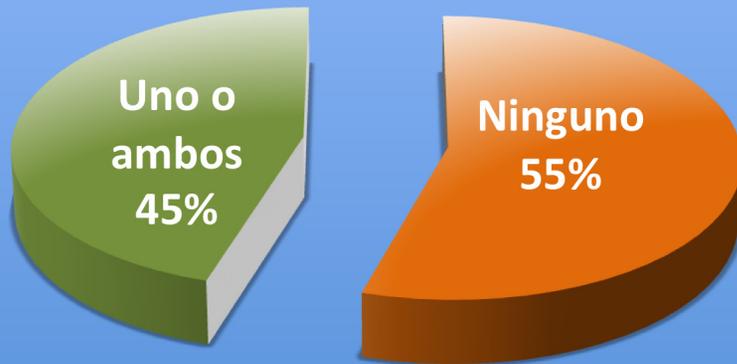
2. Trasfondo no universitario de los padres

Femenino:  $X^2_{(1)}$ , 8.310  $p = .005$

Masculino:  $X^2_{(1)}$ , 5.209  $p = .019$

## 2. TRASFONDO ACADÉMICO PADRES

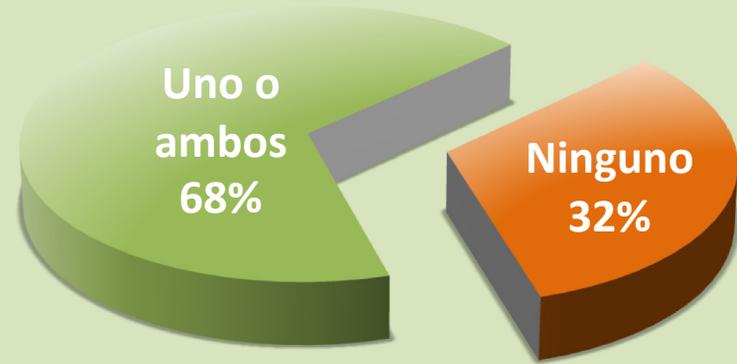
Sin intención de seguir estudios IES



n= 64

mujeres:  $X^2_{(1)}$ , 8.310 p=.005;

Con intención de seguir estudios IES



N=524

hombres:  $X^2_{(1)}$ , 5.209 p=.019

# HALLAZGOS #3

La intención de los estudiantes de no seguir estudios en IES resultó ser dependiente de:

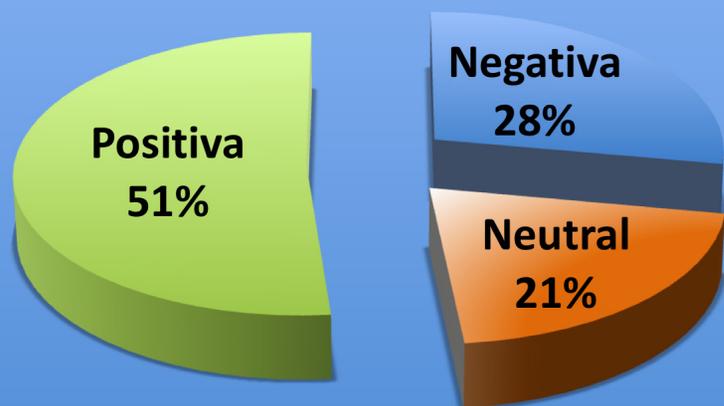
3. Percepción negativa del proceso de estudiar español

Femenino:  $X^2_{(2)}$ , 9.492  $p = .009$

Masculino:  $X^2_{(2)}$ , 8.345  $p = .015$

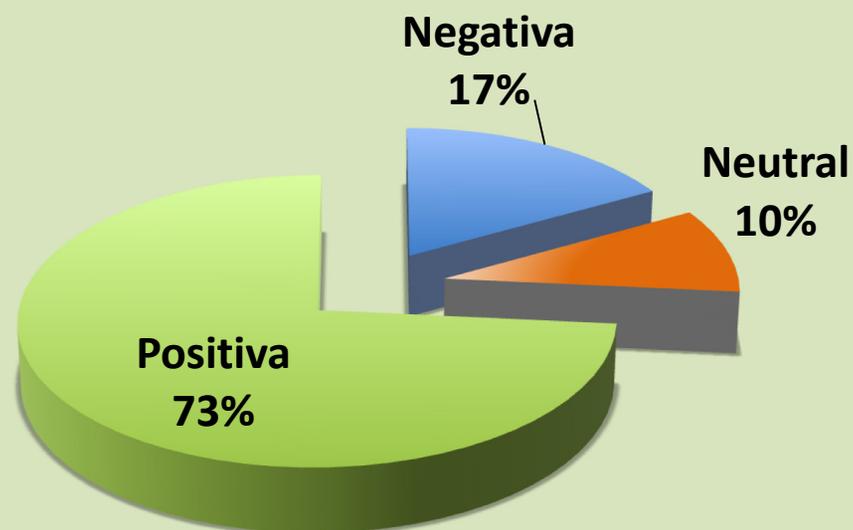
### 3. Percepción de los estudiantes del proceso de estudiar español

Sin intención de seguir estudios IES



n=97

Con intención de seguir estudios IES



n=617

# HALLAZGO #4

La intención de los estudiantes de no seguir estudios en IES resultó ser dependiente de:

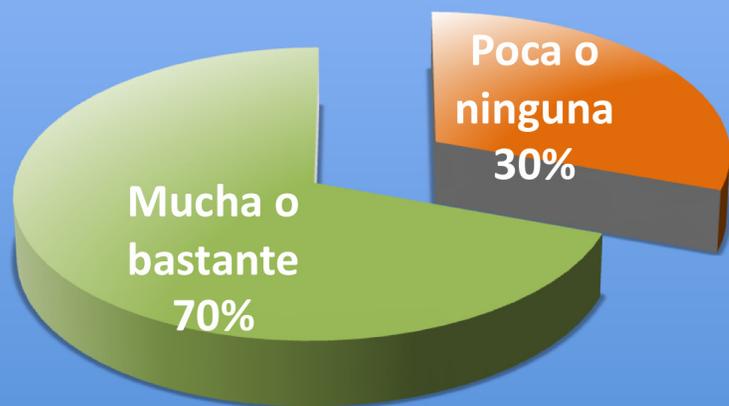
## 4. Autoeficacia para hacer estudios en IES

Femenino:  $X^2_{(1)}$ , 16.637 p = .000

Masculino:  $X^2_{(1)}$ , 20.820 p = .000

#### 4. Autoeficacia para seguir estudios en IES

Sin intención de seguir estudios IES



n=82

Con intención de seguir estudios IES



n=565

# HALLAZGO #5

La intención de los estudiantes de no seguir estudios en IES resultó ser dependiente de:

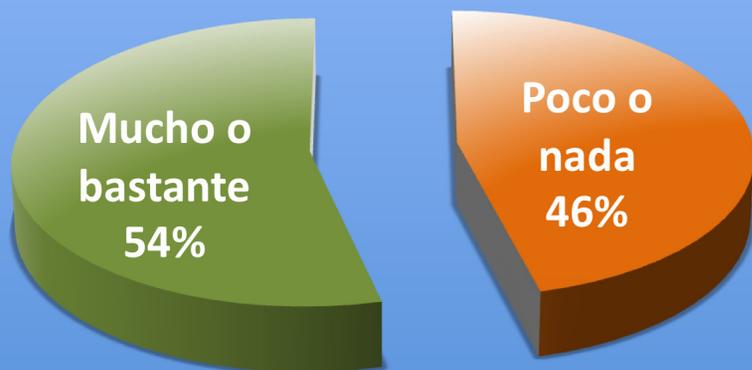
## 5. Conocimiento del proceso de admisión

Femenino:  $X^2_{(1)}$ , 0.533  $p = .295$  (No sig.)

Masculino:  $X^2_{(1)}$ , 27.832  $p = .000$

## 5. Conocimiento del proceso de solicitar admisión a IES

Sin intención de seguir estudios IES



n=89

Con intención de seguir estudios IES



n=603

# HALLAZGO #6

La intención de los estudiantes de no seguir estudios en IES resultó ser dependiente de:

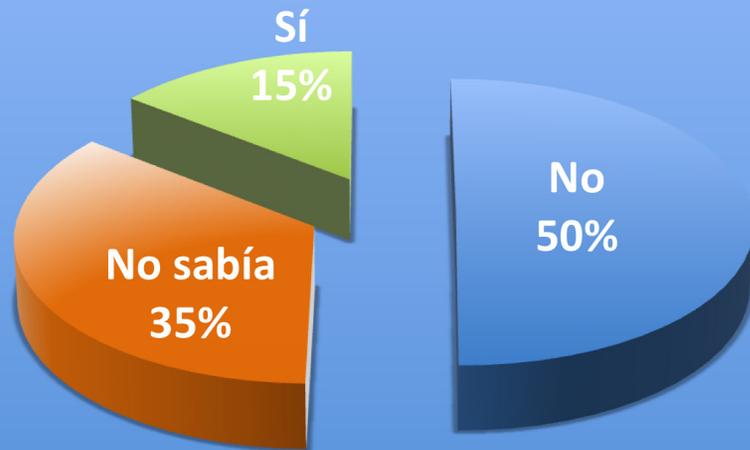
## 6. Percepción de un sesgo por género

Femenino:  $X^2_{(2)}$ , 5.196  $p = .074$  (No sig.)

Masculino:  $X^2_{(2)}$ , 6.552  $p = .038$

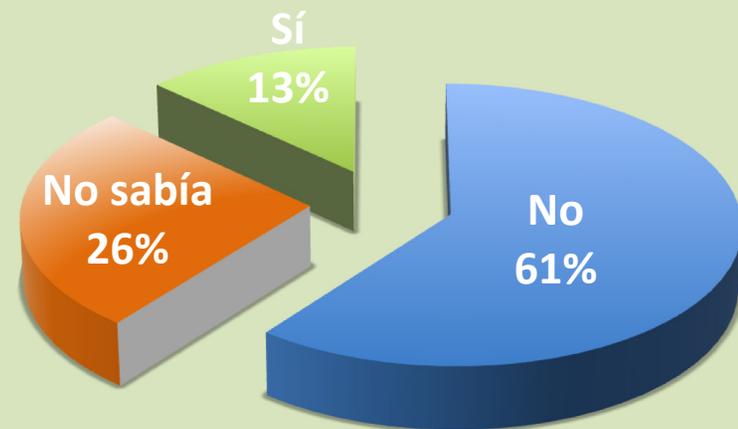
## 6. Percepción de sesgo por género en la decisión de varones de no seguir estudios en IES

Sin intención de seguir estudios IES



n=97

Con intención de seguir estudios IES



n=617

# HALLAZGOS DEL ANÁLISIS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA MULTIVARIADO

El análisis de regresión logística multivariado se hizo con la variable dependiente dividida en dos grupos: los estudiantes con intención de ir a las IES y los que no tenían intención.

Las variables independientes incluidas en el análisis fueron las que salieron significativas en el prueba de chi cuadrado:

- Autoeficacia para hacer estudios en IES
- Conocimiento del proceso de admisión a las IES
- Percepción del aprendizaje del español
- Percepción de un sesgo por género
- Destrezas del lenguaje español
- Trasfondo académico de los padres

# RESULTADOS

La única variable que tuvo un peso estadísticamente significativo en el modelo de regresión logística fue la de las destrezas lingüísticas en español.

Masculino y femenino	B = .812 Sig. = 0.000
Femenino	B = .772 Sig. = 0.002
Masculino	B = .752 Sig. = 0.001

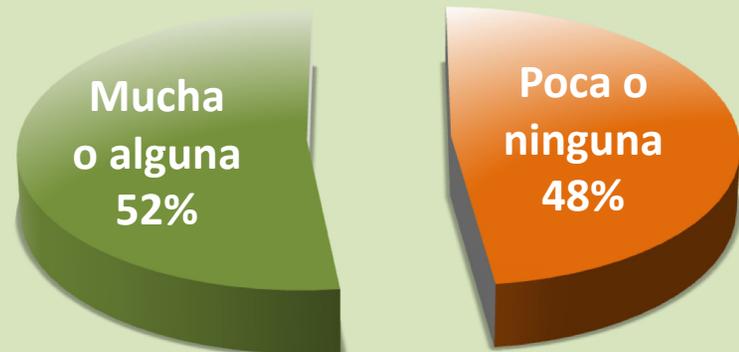
## Presencia del padre en la vida del estudiante

Sin intención de seguir estudios IES



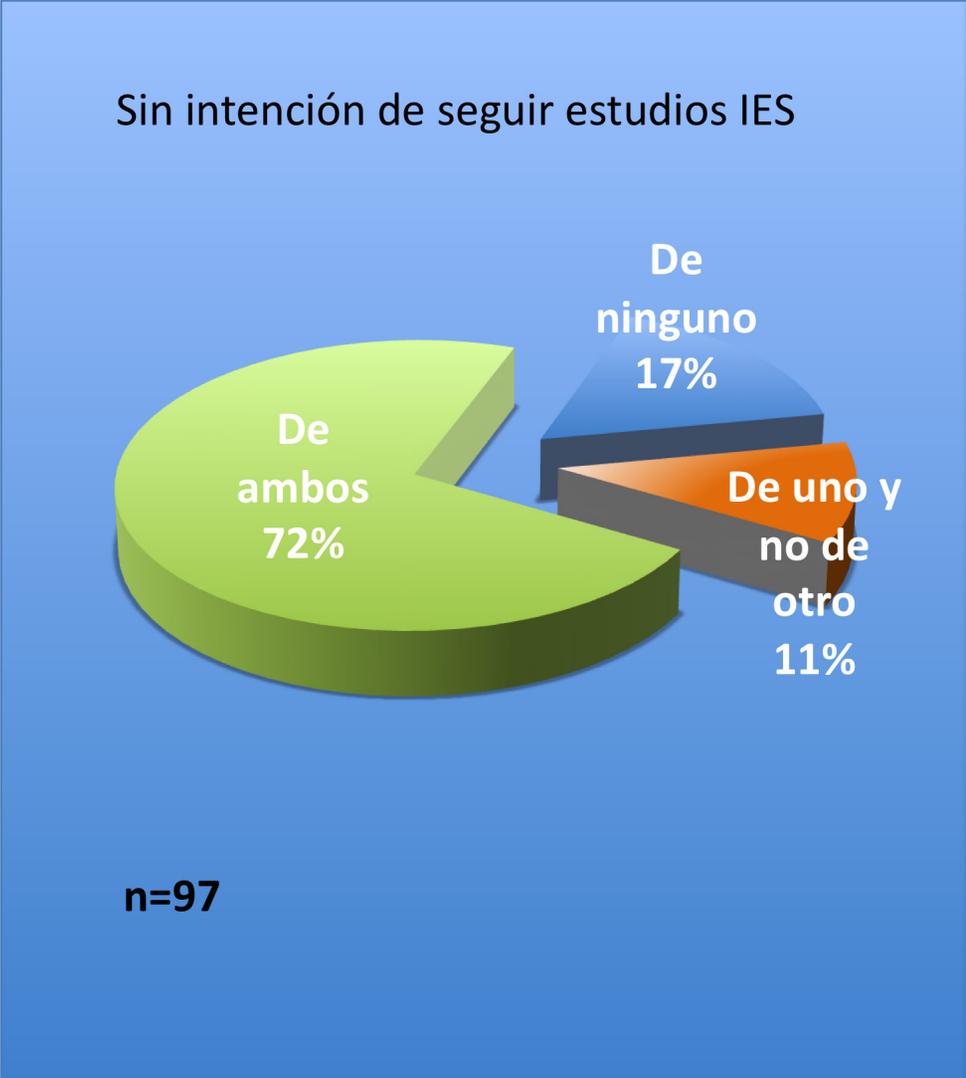
n=67

Con intención de seguir estudios IES



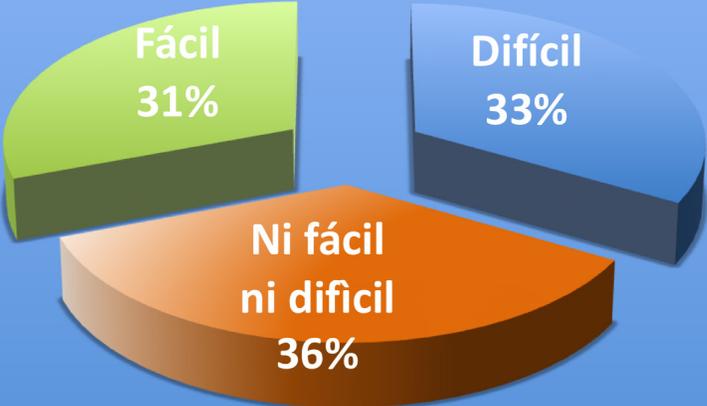
n=523

# Colaboración de los padres en procesos de solicitar admisión a IES



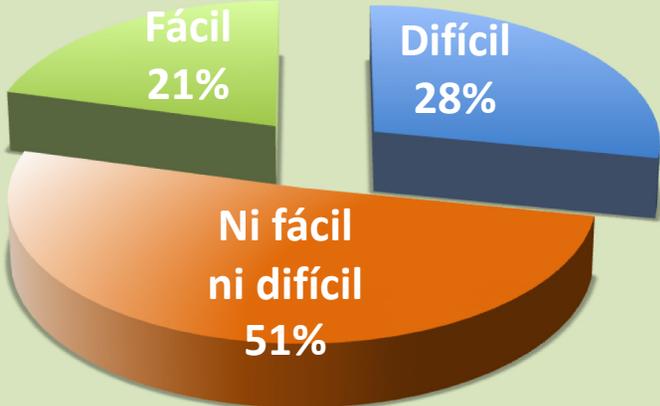
# Percepción de la dificultad de conseguir empleo en PR

Sin intención de seguir estudios IES



N=75

Con intención de seguir estudios IES



n=524

# RECOMENDACIONES

## CEPR

1. Promover investigación experiencia cognitiva del proceso formal de aprender a leer y a escribir.
2. Promover investigación experiencia emocional del proceso (reacciones de hiperactividad, inatención, hostilidad).

## DE

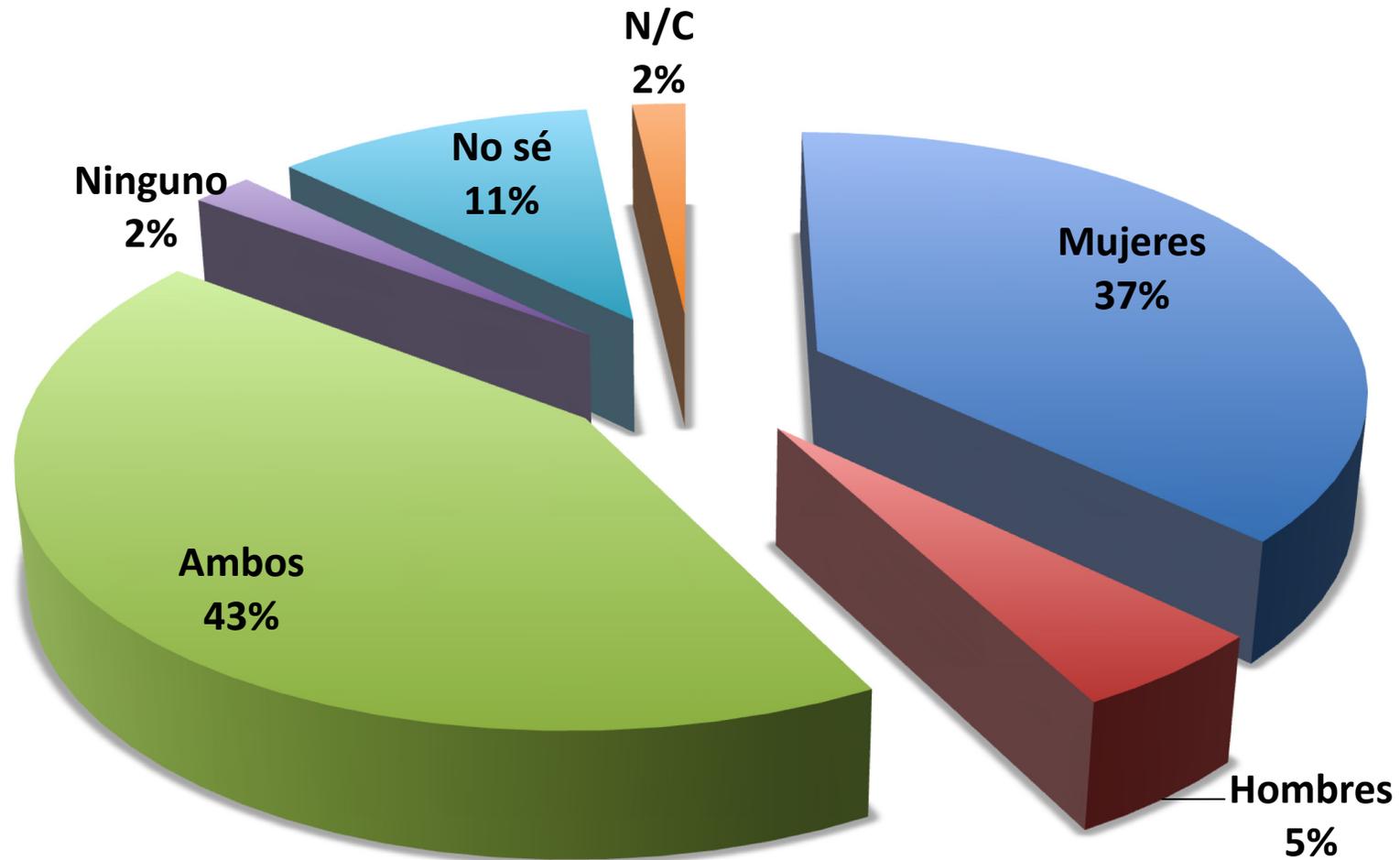
1. Diseño de estrategias de enseñanza apropiadas para cada género.
2. Ofrecer a los estudiantes experiencias con personas de su misma comunidad que sean modelo de persona con est IES.
3. Programas de intervención
4. Adiestramiento de maestros sobre la importancia de las destrezas lingüísticas para el futuro de los estudiantes.
5. Curso preparatorio para entrar a las IES.
6. Coordinar con escuelas de pedagogía para medir niveles de autoeficacia.

## Recomendaciones

### UNIVERSIDADES

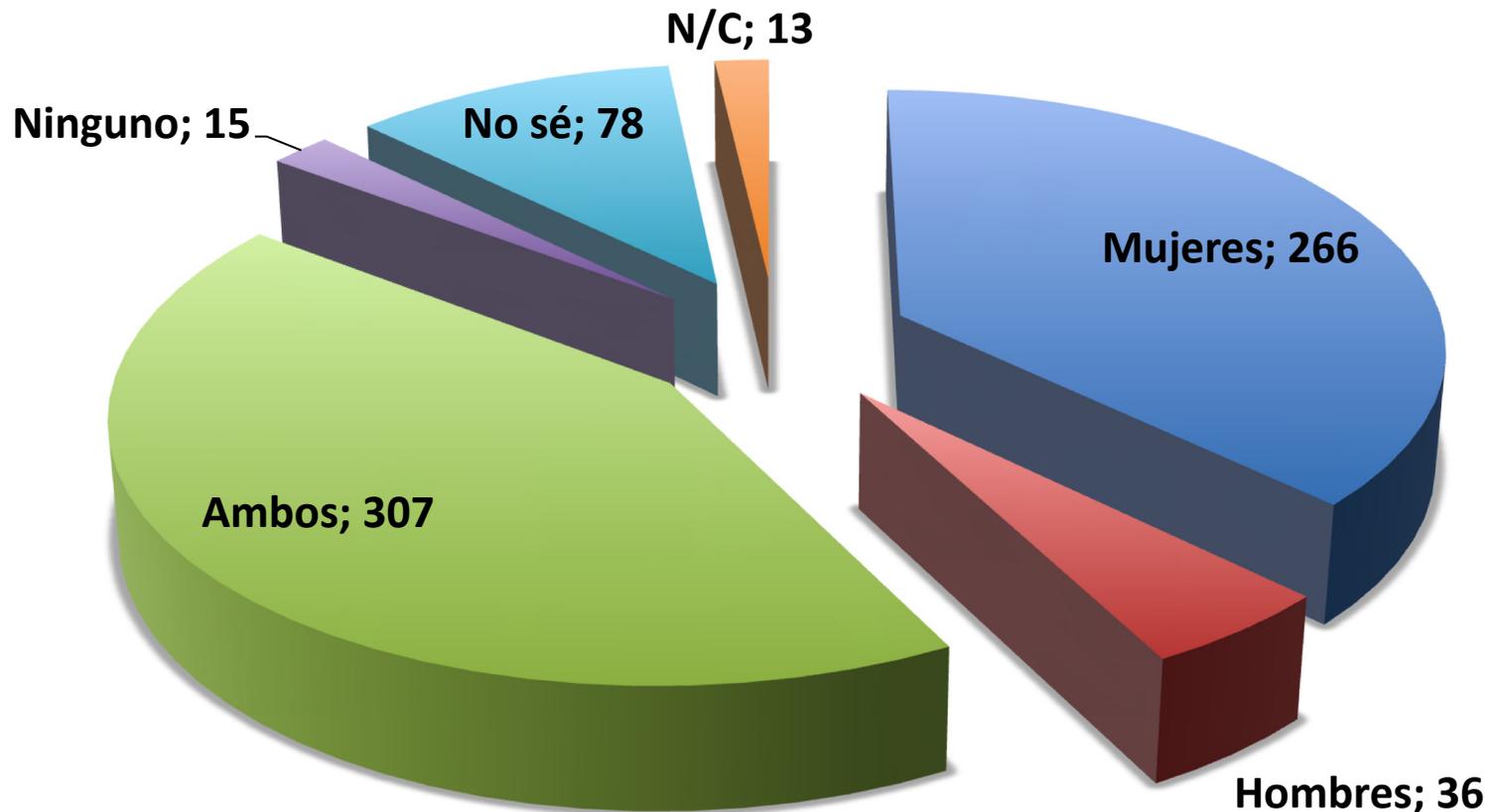
1. Discusiones críticas de los resultados de investigaciones auspiciadas por el CEPR.
2. Capacitar a los estudiantes de pedagogía, especialmente a aquellos enfocados en la enseñanza del español, en los factores que la afectan.
3. Capacitar a los estudiantes de orientación y consejería

**¿Qué género tiene mejor nota y aprende primero las competencias del lenguaje español--leer, comprender, escribir y aplicar las reglas de acentuación y de puntuación?**



n = 715

**¿Qué género tiene mejor nota y aprende primero las competencias del lenguaje español--leer, comprender, escribir y aplicar las reglas de acentuación y de puntuación?**



**n = 715**